

# S'appropriier et réutiliser les ressources : un retour d'expérience au niveau local et national

*Jean-Marc Virey*

*Centre de Physique Théorique &  
Aix Marseille Université*



1

Allez sur [wooclap.com](https://www.wooclap.com)

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement  
**IFYNNK**



1

Envoyez **@IFYNNK** au **06 44 60 96 62**

2

Vous pouvez participer

Lien participants : <https://app.wooclap.com/IFYNNK/>

Lien organisateur : <https://app.wooclap.com/events/IFYNNK/0>

# Plan

- Pourquoi ?
- Quoi ?
- Comment ?
- Freins/Leviers
- 3 exemples

# Pourquoi ?

## Pourquoi utiliser/s'appropriier des ressources extérieures ?

- Fournir des ressources complémentaires
- Enrichir les contenus de son cours
- Augmenter l'efficacité des apprentissages
- **Améliorer la réussite des étudiants**
- Gagner du temps grâce à la mutualisation (efforts, ressources ...)
- **Faire évoluer sa pratique d'enseignant**

Ce besoin est-il évident ?

# Pourquoi faire évoluer sa pratique d'enseignant ?

- des raisons personnelles
  - Sentiment d'inefficacité
  - Ennui
- et des changements sociétaux qui nous dépassent
  - Élaboration accélérée des savoirs :  
enseignant ≠ transmetteur des savoirs acquis

**ATTENTION aux programmes surchargés !  
OUI à moins mais mieux ...**

- Génération internet :  
on va chercher l'information, on ne la reçoit plus

**ATTENTION aux enseignements transmissifs !  
OUI à la recherche d'informations de qualité ...**

# des changements sociétaux qui nous dépassent

→ Génération zapping :  
attention brève et informations percutantes

**ATTENTION aux longs monologues !  
OUI à la granularité ...**

→ Réseaux sociaux :  
on est au centre (de son groupe d'amis)

**ATTENTION à l'anonymat impersonnel !  
OUI à l'enseignement centré sur l'étudiant...**

→ Croissance technologique accélérée :  
des métiers qui changent vite

**ATTENTION à la simple transmission des savoirs  
OUI à apprendre à apprendre ...**

# Pourquoi utiliser/s'appropriier des ressources extérieures ?

Hhhummm, on est parti loin .... Trop loin ?

Enseignement transmissif → Enseignement « actif » / « cadré »

Programme = Sommaire des savoirs → scénario pédagogique

Ressources de cours pdf → Cours numérique « hybride »

Hybridation = vecteur de changements péd. (enrichissement, posture ...)

**Posture de Maître/Contrôleur → Guide/Accompagnateur/Architecte P.**

« Moins d'enseignement amène à plus d'apprentissage » (E. Milgrom UCLouvain)

# Pourquoi utiliser/s'appropriier des ressources extérieures ?

## ➤ Point de vue des étudiants (FNEB/AFNEUS)

- « Les étudiants vont plus facilement vers des ressources numériques que vers les enseignants ! »
- Besoin de ressources complémentaires / travail autonome
- Ressources à distance => travail asynchrone facilité (encadré ?) => découverte/entraînement/répétition/approfondissement => ancrage

## ➤ Raisons structurelles

- S'adapter à une situation particulière : covid, NOF, réforme lycée
- Permettre plus de flexibilité dans les pratiques
- Améliorer la satisfaction des collègues dans leurs enseignements
- Augmenter les taux de réussite



Quel type de ressources sont le plus réutilisées/appropriées ?

- Cours : **non** : besoin de mettre sa touche personnelle un peu : si « bonne » qualité + manque perso.
- sujets TD/TP/DM/DS/Examen : oui si corrections & sources
- Activités numériques : oui si bonne qualité
- **Banque de questions (moodle) : oui si bonne qualité**  
+++ : analyse des prérequis
- Schéma/illustrations/animations/vidéos (démo., imperso.)
- **Scénario pédagogique/usage/déroulement**

# Scénario pédagogique

\*\*\* = alignement pédagogique

\* Situation  
d'apprentissage  
/ Activité

## Progressivité

Taxonomie de Bloom  
Séquence d'apprentissage  
Déroulement de l'app.

## Arrivée

Objectifs \*  
d'apprentissage  
Connaissances  
Compétences  
Savoir-faire/agir/être

## Méthode

## Pédagogique

Rendre actif  
Rapport aux rôles  
Rapport aux savoirs  
Apprentissage  
par les pairs

**GLOBALE**

## Outils

Supports de cours  
Fiches méthodologiques  
Grilles critériées  
Activités numériques &  
scénario d'usage  
Remédiation / Tutorat

**COHERENCE**



## Départ

Prérequis

## Évaluations \*

Sommative / Formative / Formatrice  
Diagnostic / Continue / Terminale

# Quoi ?

Quel type de ressources sont le plus réutilisées/appropriées ?

➤ **Activités/Évaluations formatives >>> Savoirs**  
(*apprentissage*) >>> (*enseignement*)

➤ Dispositif clé en main vs module à adapter vs grain  
(*réutilisation*) vs (*appropriation*)

Cela dépend des besoins ....

+ : « rien à faire »

- : moindre aspect inadapté = refus

+ : adaptable selon besoin

- : mettre les mains dans le cambouis

=> besoin d'accompagnement(s)

# Comment ?

## Comment favoriser la réutilisation/appropriation ?

### ➤ La stratégie

top/down vs bottom/up

(gouvernance/direction) (individus/équipes pédagogiques)

+ : moyens financiers

+ : accompagnement anticipé

+/- : orientation stratégique

- : souvent déconnecté de la base

+ : collègue(s) motivé(s)

+/- : accompagnement variable

+/- : reconnaissance financière

+/- : reconnaissance académique

Idéal : coupler les approches... et bien recenser les besoins

# Comment favoriser la réutilisation/appropriation ?

## ➤ À la production : Fournir un cahier des charges

### Individus

- Mettre en œuvre une granularité fine : faciliter le « faire son marché ».
- Adopter un ton neutre : vocabulaire adapté mais générique, pas de véhémence ...
- Intégrer une dimension numérique : Aller vers une ressource hybride permettant la diversité des approches et modalités pédagogiques. Donner les fichiers sources.
- Imposer des activités numériques et des questions avec rétroactions.

### Équipes & Structures

- Réaliser des lectures croisées et multiples (inter-U) : limiter la subjectivité, lisser les formulations, impliquer du monde pour mieux essayer.
- Indexer chaque grain : s'y retrouver dans un catalogue de ressources.
- Homogénéiser le catalogue de ressources : faciliter le travail des étudiants + appropriation par les enseignants.
- Fournir un scénario type « minimal » pour les sections de la page moodle.

# Un scénario type

Description d'un fluide, et pression dans un fluide

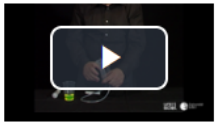
## Objectifs :

À l'issue de cette partie, vous serez capable de :

- Expliquer qualitativement le **lien** entre **grandeur macroscopique** de description d'un fluide (Pression et température) et le **comportement microscopique** des entités qui le constituent.
- **Exprimer** une valeur de pression, de volume, de température, ou de quantité de matière dans les **unités du système international**
- Énoncer et **exploiter** la relation entre la **force pressante** exercée par un fluide sur une surface plane  $S$  soumise à la pression  $P$  :  **$F=PS$**
- Énoncer **et exploiter la loi fondamentale de la statique des fluide**

## Observer

Deux seringues de diamètres différents sont remplies d'eau et reliées par l'intermédiaire d'un tuyau souple. Elles sont tenues par deux personnes de corpulence nettement différente, la plus faible ayant choisi de tenir la petite seringue. Laquelle des deux va réussir à enfoncer son piston ?



Fiche d'accompagnement : <http://phymain.unisciel.fr/bras-de-fer-avec-des-seringues/>


## Apprendre

 Cours sur la description d'un fluide, et pression dans un fluide (version papier)

## S'exercer

 Exercices rédactionnels sans corrigés (version papier)

 Exercices rédactionnels avec corrigés (version papier)

 Questions sur la pression dans un fluide

## S'évaluer

 Évaluation sur la description d'un fluide, et pression dans un fluide

Cahier des charges



- Production inter-U
- Des activités numériques
- Des tests numériques
- Ressources sur Scenari
- Les fichiers sources

+ Une évaluation finale reprenant les notions des différentes sections

# Comment favoriser la réutilisation/appropriation ?

## ➤ Après la production

### **Avoir le(s) scénario pédagogique / usage / déroulement**

→ Minimum : grandes lignes de l'usage du module numérique

*ce qu'on dit aux étudiants*

→ Mieux : détails de l'insertion du module dans son scénario pédagogique

*ce qu'on dit rapidement aux collègues, le syllabus*

→ Idéal : tous les détails du déroulement, séance par séance (avant/pendant/après), les objectifs d'apprentissage, la nature des activités et les évaluations ...

*\* tout ce qu'on doit dire aux collègues et à l'administration, et souvent on en oublie !*

*\* ce qui permet à un enseignant extérieur de juger du bon respect de l'alignement pédagogique et donc de la qualité des ressources proposées*

# Comment favoriser la réutilisation/appropriation ?

## ➤ L'accompagnement / La communication

### → Être proche des équipes de terrain (UE/Formation)

→ Identifier les ressources pertinentes pour les besoins de l'enseignant/équipe

→ Présenter les REL (Ressources Éducatives Libres) et leurs règles d'utilisation (*droits d'auteur*)

→ Aider à la prise en main et à la configuration spécifique aux besoins (*aller au-delà de la posture de conseiller, faites gagner du temps aussi !*)

→ Permettre une ergonomie variée mais pas trop !

→ Créer un espace de mutualisation (*moodle, non ouvert aux étudiants*)



# Allons plus loin ...

## Comment favoriser la réutilisation/appropriation ?

### ➤ L'accompagnement / La communication / L'essaimage

→ Créer une charge de mission pédagogie et numérique : *le pont entre direction et équipes pédagogiques / enseignants(-chercheurs)*

→ Créer des communautés disciplinaires et/ou de pratiques : *appartenir à un groupe, découvrir de nouvelles idées, mutualiser...*

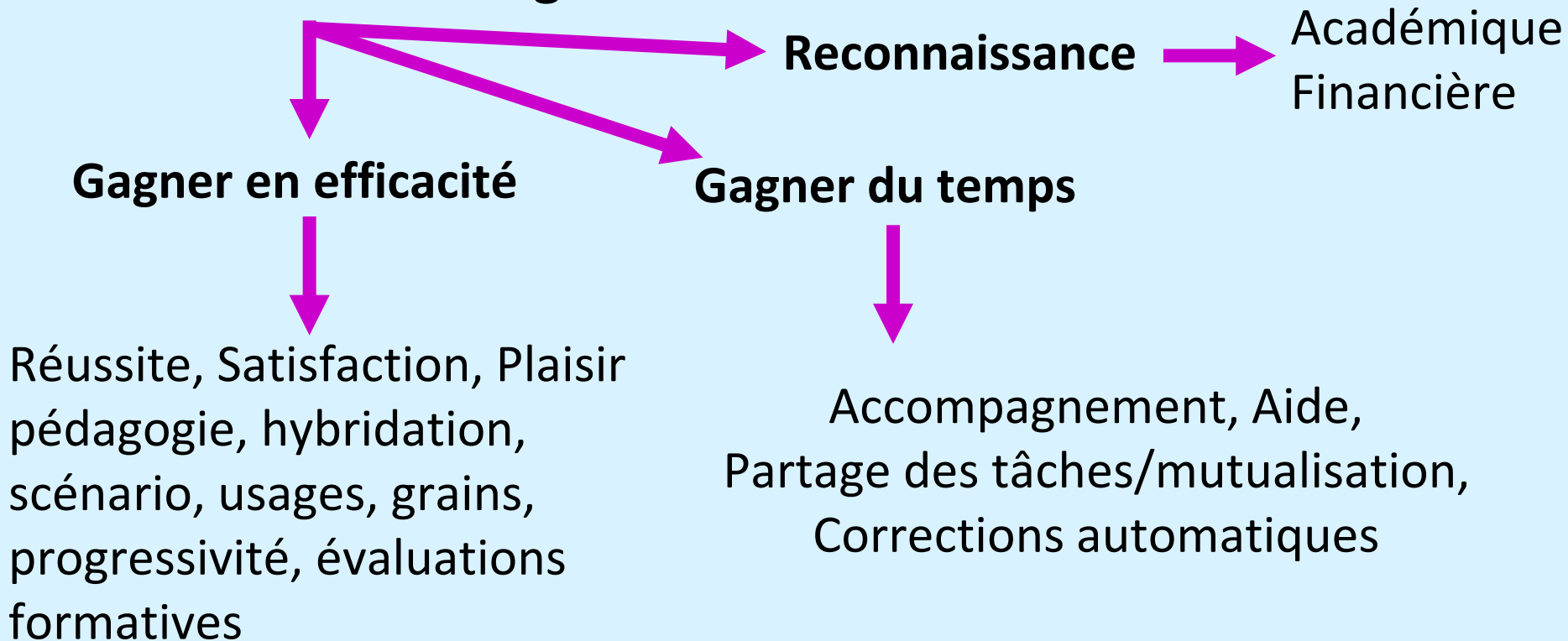
→ Inciter les concepteurs & utilisateurs à diffuser leurs productions et/ou usages : *auprès de leurs collègues ; communication dans des colloques (local, national, international) ; rédaction d'articles type « retour d'expérience » et/ou type « recherche »*

→ « Créer » des ingénieurs pédagogiques « disciplinaires » (appropriation + création)  
*Aller au-delà du conseil, faire gagner du temps : faire à la place des EC sous leur supervision*

# Freins et leviers

- Maintenance des ressources de « bonne qualité »
  - Répondre à un besoin
  - Obsolescence des contenus et des formats => mutualisation des sources + chaîne éditoriale => passer par les UNT ! (variable selon disciplines)

- Convaincre les collègues !



# Exemples

➤ UE Mécanique du point : cas d'AMU & Nantes Université

→ **Bottom-up**

→ 2012 : CI, 5 collègues, 150 étu PEIP, 1 UE

→ 2013 : CI, 18 collègues, 150 étu PEIP, 4 UE

→ 2015 : CI, 24 collègues, 280 étu PEIP+L1(en partie), 5 UE

→ **effet boule de neige** : **appropriation** des (res)sources, mise en place méthode similaire autres UE par collègues, nouveaux collègues impliqués

→ 2016 : **colloque** WIMS : rencontre 1 collègue Nantais très intéressé

→ 2017 : **réutilisation** par Nantes, 1 équipe (6 collègues, 200 étu, 1UE)

→ 2018 : **appropriation** par Nantes (transferts sources)

# Exemples

## ➤ Capacité/PrescriSciences Physique : Hilisit & Unisciel

### → **Mix top-down & bottom-up**

→ 2020-2021 : 6 modules hybrides, 35 collègues (EC-ES-Etu) + 10 relecteurs extérieurs (3+5 établissements)

→ 2021-2022 : lancement AMU, Bordeaux, ESAIP-Aix, Toulon, Sorbonne ?, ...? (Unisciel : 50 établissements, CDUS : ~ 30 diffusion ?)

→ besoin de suivi des usages des ressources diffusées (UNT : Unisciel)

→ **besoin de communiquer/diffuser/essaimer/suivre** (UNT, réseaux, individus)

→ besoin de relais dans les établissements (chargés de missions péda/num)

→ **appropriation** par utilisateurs car vaste ressource

# Exemples

- Capacité/PrescriSciences Maths : Bordeaux-Limoges-Unisciel-Hilisit : appropriation par AMU
- **top-down** (& bottom-up)
- 2018 : utilisation de tests diagnostiques (C, L, M, P, SVT)
- 2020-2021 : l'opportunité détestable : covid, réforme bac
- **Modif offre formation** : création UE Réussite, 3<sup>e</sup> parcours oui-si
- **usage massif pour** : (filières sélectives), travail été, affinage orientation rentrée, contrôle continu (1S, 2S, 2A), tutorat massif oui-si
- **appropriations multiples** car vaste nombre d'utilisateurs
- tension avec certains collègues...
- 34 établissements utilisent la ressource
- appropriation aisée car besoin fort, qualité, modulaire, granulaire

# Freins et leviers / Conclusion

- Maintenance des ressources de « bonne qualité »
  - Répondre à un besoin
  - Obsolescence des contenus et des formats => mutualisation des sources + chaîne éditoriale => passer par les UNT ! (variable selon disciplines)

- Convaincre les collègues !

